

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
ORAZ JĘZYKA MNIejszości NARODOWEJ – JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**KLASY I - III**

**Uczeń kończący klasę I:**

- 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- 2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- 3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- 4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

W klasie II i III dzieci doskonala zdobyte umiejętności i pogłębiają swoją wiedzę. Ze względu na prawidłowości rozwoju umysłowego dzieci, treści nauczania powinny narastać i rozszerzać się w układzie spiralnym, co oznacza, że wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w klasie I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.

**Uczeń kończący klasę III:**

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
- 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:
  - a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
  - b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
  - c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
  - d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych
- 4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- 5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
- 6) przepisuje wyrazy i zdania;
- 7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek,

środków multimedialnych;

8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

Kontrola i ocena pracy ucznia stanowi istotny element procesu dydaktycznego. Informuje nauczyciela o jakości i efektywności jego działań, a rodziców – o zdobytych umiejętnościach i osiągnięciach dzieci oraz ich ewentualnych problemach. Nauczanie w pierwszym etapie edukacyjnym zakłada, że nauczyciel musi stworzyć takie warunki, by każde dziecko odniosło sukces na miarę swoich możliwości. Uczeń nie powinien odczuwać lęku przed ocenianiem, a także musi wiedzieć, że ma prawo do popełniania błędów i ich korygowania. Każde dziecko ma szansę zdobycia pozytywnej oceny, jeżeli nauczyciel weźmie pod uwagę nie tylko stopień opanowania materiału, lecz także zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę, dobór form i metod oraz aktywność w podejmowaniu zadań.

1. Formy aktywności:

- testy · kartkówki z ostatnich lekcji (nie dotyczy klas I)
- odpowiedzi ustne (piosenki, wiersze, słownictwo)
- aktywność/praca na lekcji,
- prace domowe,
- projekty indywidualne
- zeszyt przedmiotowy

## 2. Sposoby rejestrowania osiągnięć uczniów

Rejestracji osiągnięć uczniów dokonuje się poprzez odnotowanie w dzienniku lekcyjnym ilości punktów zdobytych przez ucznia:

1) **6p (poziom bardzo wysoki)** –uczeń odznacza się wzorową aktywnością i przygotowaniem do zajęć, opanował materiał językowy, a także posiada wiadomości niejednokrotnie wykraczające poza treści nauczane na zajęciach szkolnych. Wykazuje wyjątkowe zainteresowanie językiem angielskim. Wśród najważniejszych umiejętności posiadanych przez ucznia zasługującego na najwyższy stopień są: łatwość w prawidłowym formułowaniu prostych wypowiedzi na tematy dotyczące swojej osoby, rodziny, otaczającego świata, bezbłędne odpowiedzi na proste pytania, prawidłowa reakcja na wszystkie polecenia nauczycieli i rówieśników; rozumienie sensu prostych wypowiedzi; łatwość w wyszukiwaniu prostej informacji zawartej w tekście; łatwość w rozpoznawaniu i naśladowaniu dźwięków w języku angielskim; uczeń potrafi bezbłędnie napisać krótkie słowa i zdania, a także wstawiać brakujące informacje w tekście; uczeń z łatwością naśladuje intonację i wymowę słów, a także w naturalny sposób intonuje słowa;

2) **5p (poziom wysoki)** - uczeń jest aktywny na zajęciach a wiadomości i umiejętności zostały opanowane na wysokim poziomie. Uczeń potrafi:

formułować proste wypowiedzi na swój temat, temat swojej rodziny, szkoły itp.; poprawnie zadawać pytania i formułować proste odpowiedzi na ww. tematy; prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego; umie prawidłowo reagować na polecenia nauczycieli i rówieśników; wyszukiwać prostych informacji w słyszanej treści; rozumieć sens prostych wypowiedzi; rozpoznawać i naśladować występujące w języku angielskim dźwięki; napisać pojedyncze słowa lub krótkie zdania wg wzoru; wpisać brakujące informacje w tekście; naśladować prawidłową wymowę słów i wzorców intonacyjnych; poprawnie akcentować słowa.

3) **4p (poziom dobry)** - efekty pracy ucznia są na ogół prawidłowe. Wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu dobrym, pojawiają się nieliczne błędy. Wysiłek i zaangażowanie ucznia są właściwe. Uczeń potrafi formułować zrozumiałe, proste wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym, ale niekiedy popełnia błędy. Potrafi udzielać informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego, (może się jednak mylić). Uczeń zazwyczaj prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego uczeń potrafi czasami wyrazić swój emocjonalny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Ponadto, zazwyczaj prawidłowo reaguje na polecenia nauczycieli i wypowiedzi rówieśników; na ogół potrafi zrozumieć sens prostych wypowiedzi. Uczeń zazwyczaj potrafi wyszukać konkretną, prostą informację w słyszanej treści oraz na ogół rozpoznaje i naśladuje właściwe dźwięki występujące w języku angielskim; potrafi napisać pojedyncze słowa oraz krótkie zdania według podanego wzoru, ale niekiedy popełnia błędy; wpisuje brakujące informacje w tekście, ale niekiedy potrzebuje pomocy.

4) **3p (poziom średni)** - efekty pracy ucznia są na poziomie podstawowym; stopień opanowania wiadomości i umiejętności jest zadowalający, aczkolwiek uczeń popełnia błędy. Jego zaangażowanie nie jest wystarczające. Mimo wkładanego wysiłku, efekty pracy ucznia są słabe. Szczegółowe kryteria oceny są następujące: uczeń potrafi z pomocą nauczyciela formułować prostą wypowiedź o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym, potrafi z pomocą nauczyciela udzielać informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego; nie zawsze prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego. Rzadko prawidłowo reaguje na polecenia nauczycieli i wypowiedzi rówieśników; niekiedy potrafi zrozumieć ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi; czasem potrzebuje pomocy, aby wyszukać konkretnej, prostej informacji w słyszanej treści, naśladuje właściwe dźwięki występujące w języku angielskim, uczeń potrafi napisać pojedyncze słowa oraz krótkie zdania według podanego wzoru, ale popełnia błędy, uczeń potrafi wpisać brakujące informacje w tekście, ale zazwyczaj potrzebuje pomocy. Uczeń nie zawsze potrafi naśladować prawidłową wymowę słów i wzorców intonacyjnych, poprawnie akcentuje większość słów.

5) **2p (poziom niski)** - efekty pracy ucznia są niskie, uczeń nie w pełni opanował wiadomości i umiejętności językowe, często się myli, wykazuje zaangażowanie na zajęciach ale potrzebuje

ciągłej pomocy nauczyciela. Z pomocą nauczyciela potrafi: formułować bardzo proste wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym, udzielać bardzo krótkich informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego; zrozumieć ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela. Uczeń rzadko potrafi prawidłowo zareagować w podstawowych sytuacjach życia codziennego; rzadko prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela; potrzebuje pomocy, aby wyszukać konkretnej, prostej informacji w słyszonym tekście; próbuje naśladować dźwięki występujące w języku angielskim. Uczeń potrafi napisać pojedyncze słowa oraz krótkie zdania według podanego wzoru, ale popełnia liczne błędy, a także wpisuje brakujące informacje w tekście tylko z pomocą nauczyciela; potrafi naśladować prawidłową wymowę bardzo prostych, pojedynczych słów i poprawnie akcentuje proste słowa.

6) **1p (poziom bardzo niski)** – umiejętności i wiadomości nie zostały opanowane, uczeń popełnia liczne błędy a efekty pracy są niskie. Kryteria szczegółowe są następujące: uczeń nie potrafi sformułować prostej wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym oraz nie potrafi udzielić nawet krótkich informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego. Nie wie jak zareagować w podstawowych sytuacjach życia rodzinnego; nie rozumie poleceń nauczyciela w języku angielskim, nie rozumie sensu prostych wypowiedzi, nie potrafi wyszukać prostej informacji w tekście słyszonym, niewłaściwie naśladowuje dźwięki występujące w języku angielskim. uczeń potrafi napisać pojedyncze słowa, ale popełnia liczne błędy, nie potrafi wpisać brakującej informacji w tekście; nie potrafi naśladować wymowy słów lub wzorców intonacyjnych, niepoprawnie akcentuje słowa.

Procentowa znajomość materiału:

Poziom bardzo wysoki 100%-96%

Poziom wysoki 94%-85%

Poziom dobry 84%-65%

Poziom średni 64%-50%

Poziom niski 49%-31%

Poziom bardzo niski 30%-0